

---

---

---

---

---

---

---

---

## פועלות המדינה בתחום המקרו-כלכלי

**הסוגיות:**

- אי-שוויון** (א) מערכת מס פרוגרסיבית ותשומי העברת
- (ב) "להעלות את שכר המינימום"

**מיטון** (כלומר, צמיחה נמוכה) **"לשחרר את החגורה"** **ואבטלה גבוהה**

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב.

---

---

---

---

---

---

---

---

### "שחרר החגורה"

הכוונה בדרך כלל ל-:

- מדיניות פיסקאלית מרחיבה, ( $\uparrow G$ ,  $\downarrow T$ ) ו/או
- מדיניות מוניטרית מרחיבה ( $M$ ) אשר תגדיל את הביקוש המצרי במשק.

התקוות:

איך זה אמרו לעבוד?

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב.

---

---

---

---

---

---

---

---

### מדיניות מוניטרית

תורת הכלכלה של הכסף:  $MV = PY$

$M$  = כמות הכסף  
 $V$  = מהירות המחזורי  
 $P$  = רמת המחרירים  
 $Y$  = תוצר

$\uparrow M \iff \uparrow V$  בהנחה שאין שינוי ב- $PY$

שאלה:  
 האם  $Y$  גודל, או  $P$  גודל (אינפלציה), או שניהם?

אם הגידול ב- $P$  בלבד, אז מדיניות מוניטרית אינה אפקטיבית.

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב.

## מדיניות פיסקאלית

הביקוש המצרי ( $Y^D$ ) מורכב מ-:

$C$  = צריכה פרטית

$G$  = הוצאה צבונית

$I$  = השקעות

$$\text{כלומר } Y^D = C + G + I$$

$$\uparrow Y^D \iff \uparrow G \quad \text{באופן ישיר}$$

$$\uparrow Y^D \iff \uparrow C \iff \begin{array}{l} \text{גידול בהכנסה} \\ \text{הפנייה} \end{array} \iff \downarrow T$$

אם מגדילים את  $G$ ,  
יכיז ממנים זאת?

מקור: דן ב-דוד, אוניברסיטת תל-אביב.

## ימון גידול ב- $G$

א. על ידי העלאת מיסים ( $T$ )

$$\downarrow Y^D \iff \uparrow T \iff \begin{array}{l} \text{ירידה בהכנסה} \\ \text{הפנייה} \end{array} \iff \downarrow C$$

הירידה ב- $C$  מקטינה את האפקטיביות  
של מדיניות פיסקלית מרוחיבה.

ב. על ידי מכירת אגרות חוב  
(ז) גם הדרך לימון רעון תקציבי)

- לציבור הרחב
- לבנק המרכזי

השלכות של מכירת אג"ח (בשיקוף הבא)

מקור: דן ב-דוד, אוניברסיטת תל-אביב.

## השלכות של מכירת אג"ח

מכירת אג"ח מהווה ל Kohut הלואה

א. מימון של הלואה הינו על ידי העלאת מיסים בעtid.

אם הצרכנים לוקחים בחשבון העלאת מיסים בעtid,  
אם יחסכו יותר היום (כלומר,  $C$  היום).

הירידה ב- $C$  מקטינה את האפקטיביות  
של מדיניות פיסקלית מרוחיבה.

ב. אם מכירת אגרות החובינה לציבור הרחב,  
از הביקוש הכללי להלוואות ממשק גדול.

זה מעלה את מחיר ההלוואות (קריש שער הריבית  $i$ ).

$$\text{אר } i \uparrow \iff I \downarrow \text{ (דוחיקה החוצה)} \iff \downarrow Y^D$$

הירידה ב- $I$  מקטינה את האפקטיביות של  
מדיניות פיסקאלית מרוחיבה.

מקור: דן ב-דוד, אוניברסיטת תל-אביב.

---

---

---

---

---

---

---

---

**השלכות של מכירת אג"ח (המשך)**

ג. אם מכירת אגרות החוב הינה לבנק המרכזי,  
אדמות הסוף במשק תגדל.

הגדול ב-*M*, ככלمر מדיות מוניטריות מרוחיבת  
מחזקת את ההשפעות המרחיבות הנbowoot מה מדיניות הפקאלית המרחיבה.

**לכוארה, אם רוצים להגדיל את הביקוש המצרי, זו דרך שרים יסודית אפקטיבית.**

כפי שנאמר, המטרה האחורי "שחרור החגורה" הינה

שאלות: באיזו מידת גידול בביקוש המצרי מתבטא בגידול בהיקף היצור?

מקור: דן בראון, אוניברסיטת תל אביב

---

---

---

---

---

---

---

---

ນבוח את מידת האפקטיביות של מדיניות פיסקאלית / או מוניטרית בעדרת מודל AS-AD (פיתוח המשך).

גם אם מדיניות מרוחיבה הינה אפקטיבית בהגדלת הביקוש המצרי, קיים ויכוח אם כדאי לישמה:

**"Activism" versus "Hands off"**

- identification lag (פיגור בזיהוי)
- policy lag (פיגור בבחירה מדיניות)
- implementation lag (פיגור בישום המדיניות שנבחרה)
- unknown target (מה צריך להיות היעד?)

**יתכן כי הפעלת מדיניות תהא אפקטיבית,**  
**אך הפיגורים בהפעלה יכולים להרע במקומם לסיע.**

מקור: דן בראון, אוניברסיטת תל אביב

---

---

---

---

---

---

---

---

John Maynard Keynes

on the British Finance Minister [1925]:  
**"Why did he do such a silly thing?"**  
 "Partly, perhaps, because he has no instinctive judgment to prevent him from making mistakes;  
 partly because, lacking this instinctive judgment, he was deafened by the clamorous voices of conventional finance;  
 and, most of all, because he was gravely misled by his experts."

מקור: דן בראון, אוניברסיטת תל אביב

---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---



---

כבודם ותודה לכולם על תרומתם להשתתפות הגדולה

# עקבות פיליפו

## הקשר בין אינפלציה לאבטלה

מכתב: דן בידור, אוניברסיטת תל אביב

---



---



---



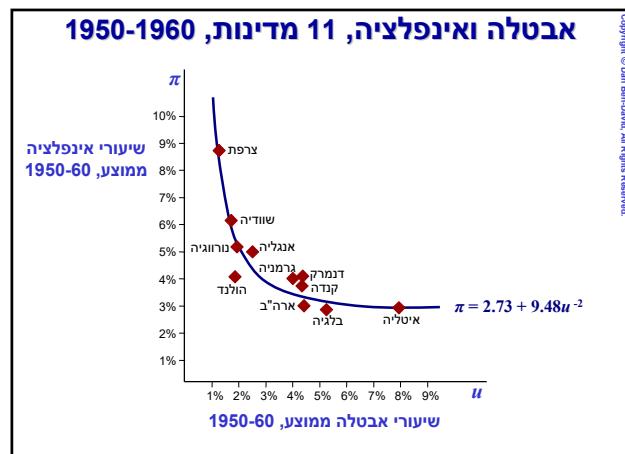
---



---



---



---

---

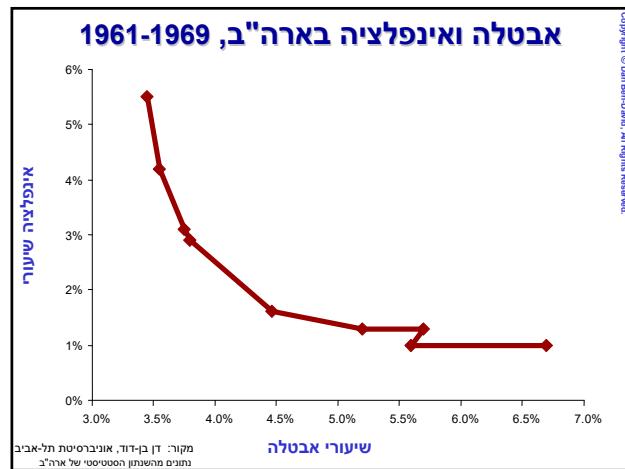
---

---

---

---

---




---

---

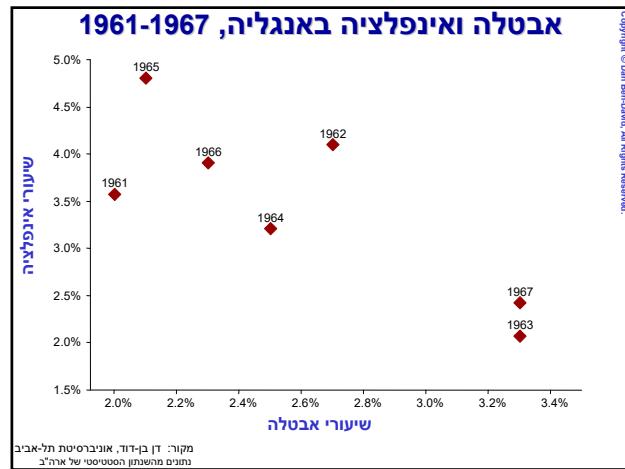
---

---

---

---

---




---

---

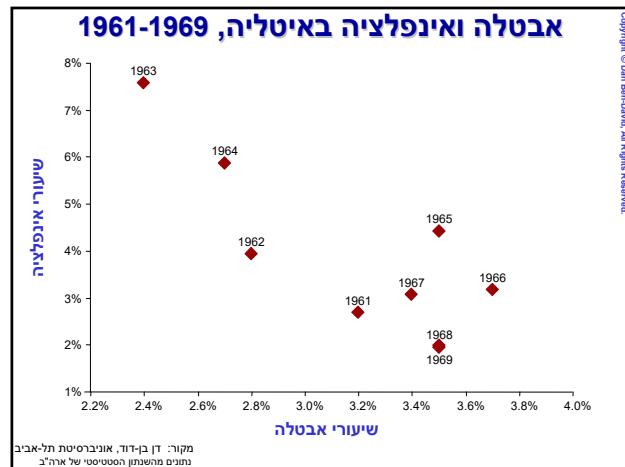
---

---

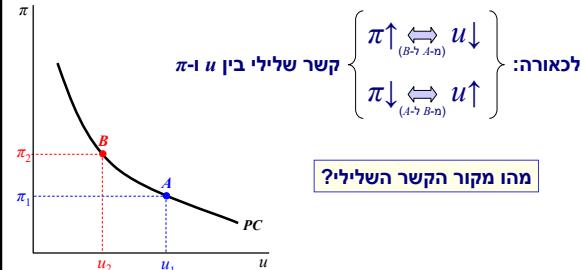
---

---

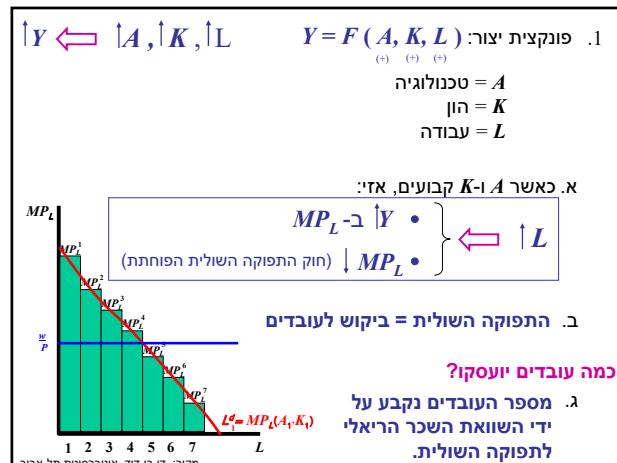
---

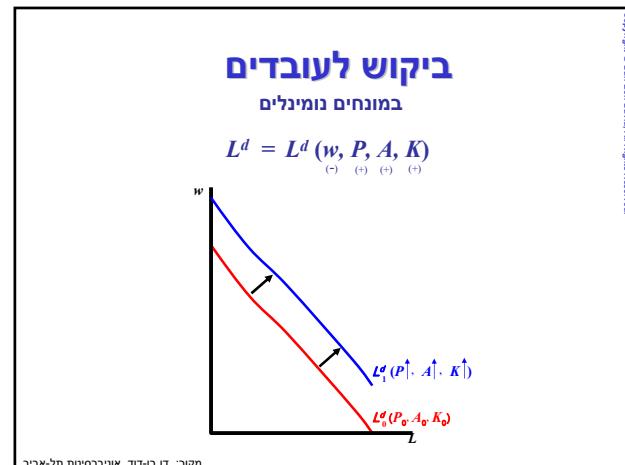
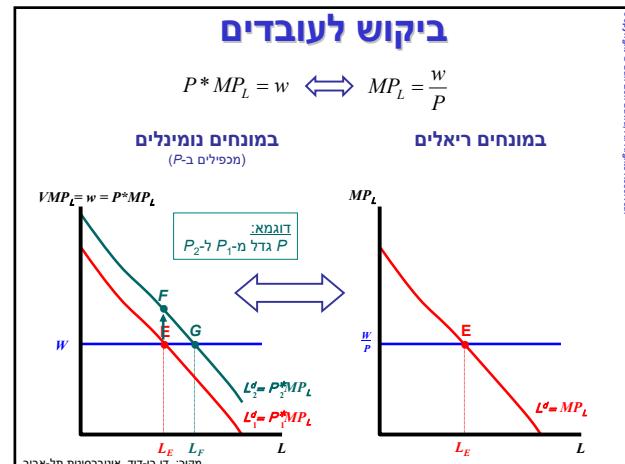
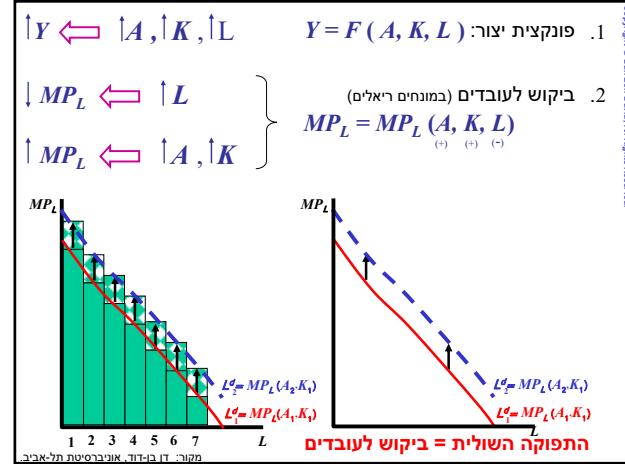


## הקשר בין אינפלציה לאבטלה (עקבות פיליפס)



## מודל של bijoux והיצע מצרפיים





---

---

---

---

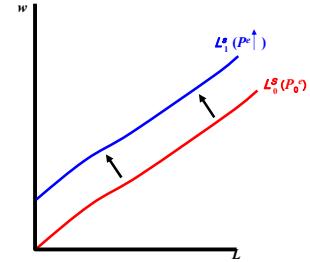
---

---

---

 $0 < \theta < 1$ **היצע של עובדים**

$$L^S = \theta \frac{w}{P^e} = L^S(w, P^e)$$



מקרה: דן ב-דיזון אוניברסיטת תל-אביב

---

---

---

---

---

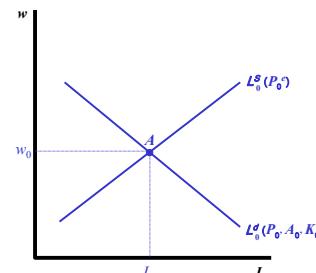
---

---

**שווי משקל בשוק העבודה**

$$\text{ביקוש } L^d = L^d(w, P, A, K)$$

$$\text{היצע } L^S = L^S(w, P^e)$$



מקרה: דן ב-דיזון אוניברסיטת תל-אביב

---

---

---

---

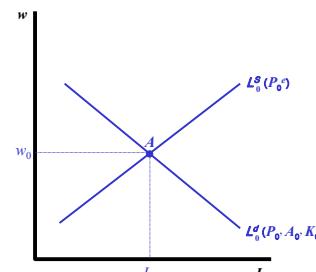
---

---

---

**סוגי אבטלה**

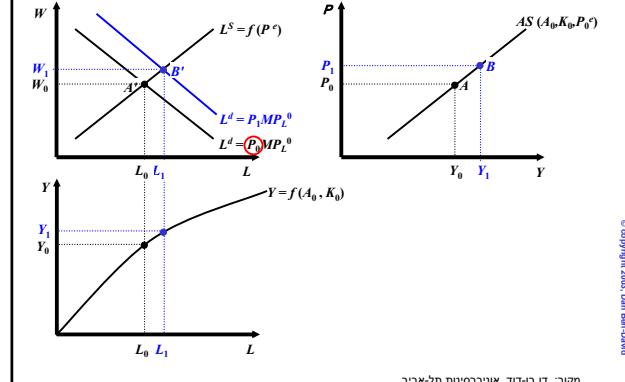
- אבטלה מחזורית
- אבטלה מבנית
- אבטלה חיכוכית



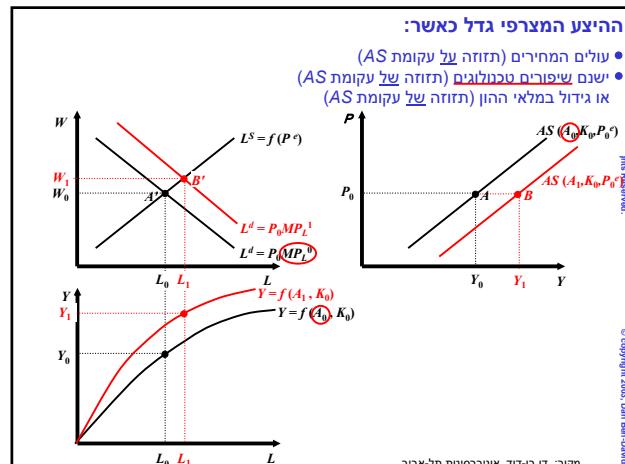
מקרה: דן ב-דיזון אוניברסיטת תל-אביב

**ההיען המצרי גדול כאשר:**

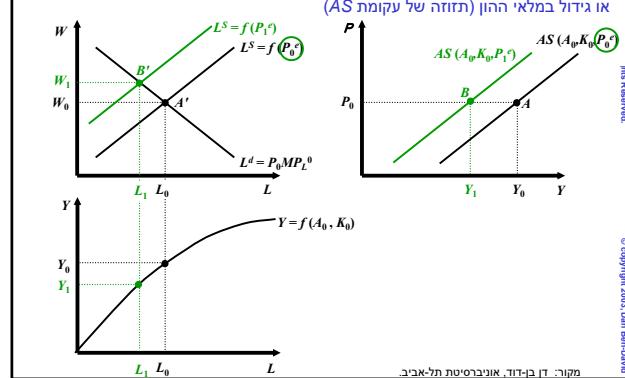
- **עלולים המחירים (תגובה על עקומות AS)**

**ההיען המצרי גדול כאשר:**

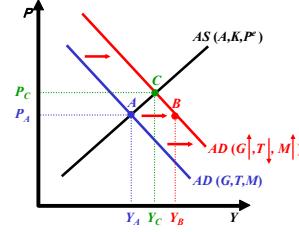
- **עלולים המחירים (תגובה על עקומות AS)**
- **ישם שיפורים טכנולוגיים (תגובה של עקומה AS)**
- **ואז גידול במלאי ההון (תגובה של עקומות AS)**

**ההיען המצרי קטן כאשר:**

- **עלולים המחירים (תגובה על עקומות AS)**
- **יש גידול בנסיבות המחיינים (AS)**
- **וישם שיפורים טכנולוגיים (תגובה של עקומות AS)**
- **ואז גידול במלאי ההון (תגובה של עקומות AS)**



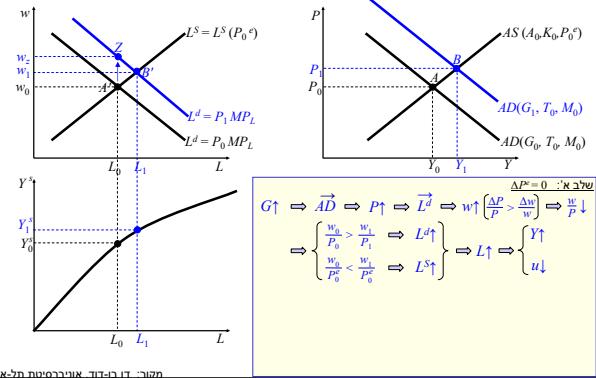
## ביקוש מצרי ושווי משקל



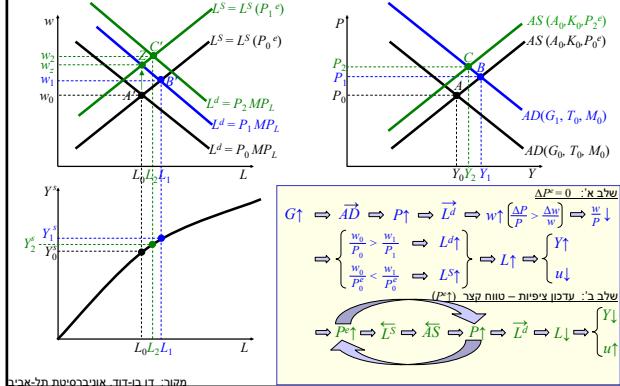
**משתנים מדיניות**  
**מדיניות פיסקאלית**  
 הוצאות הממשלה  $G$   
 מסים  $T$   
**מדיניות מוניטרית**  
 כמות הכסף  $M$

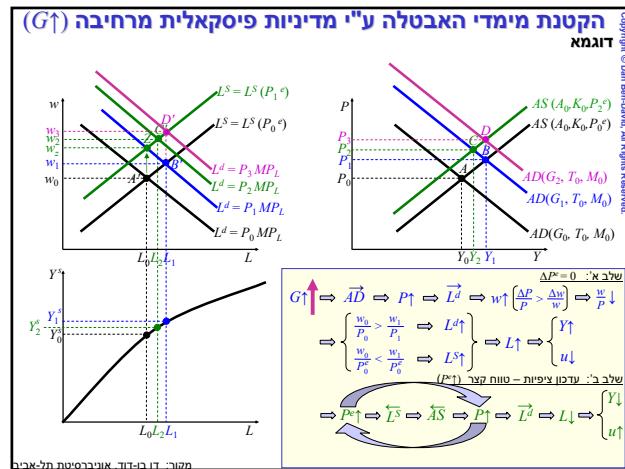
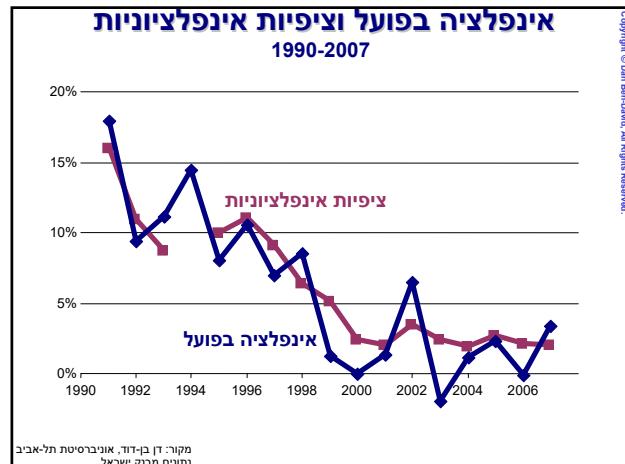
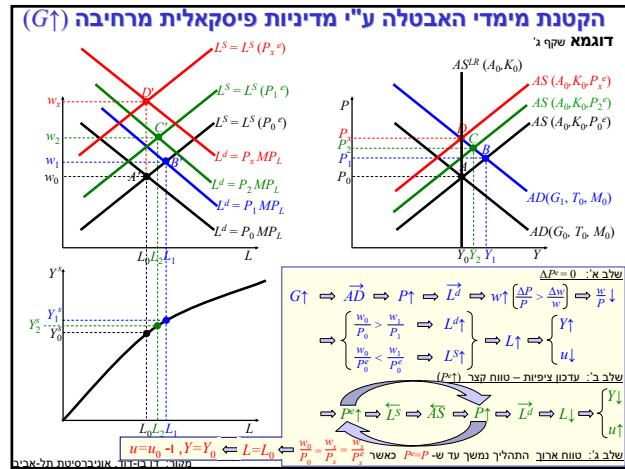
מקור: דן ב-ז'ור, אוניברסיטת תל אביב

## הקטנת מידדי האבטלה ע"י מדיניות פיסקאלית מרחביה ( $G \uparrow$ ) דוגמא שוק א'

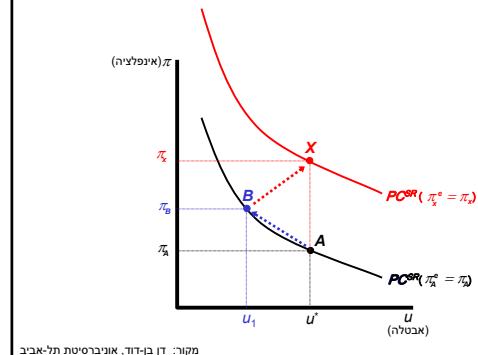


## הקטנת מידדי האבטלה ע"י מדיניות פיסקאלית מרחביה ( $G \uparrow$ ) דוגמא שוק ב'



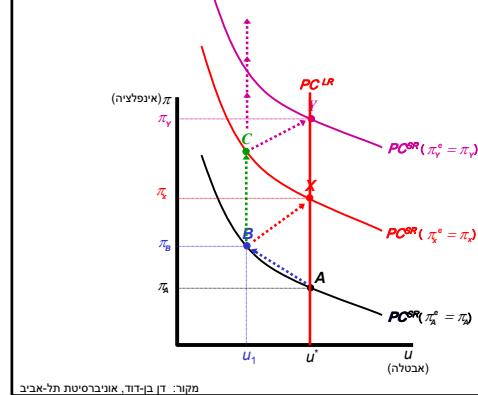


## עקומת פיליפס של הטווח הקצר



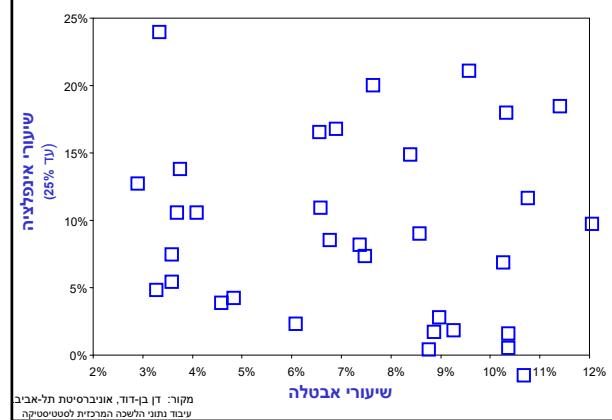
מקור: דן ב-דוד, אוניברסיטת תל אביב

## עקומת פיליפס של הטווח הרחב



מקור: דן ב-דוד, אוניברסיטת תל אביב

## אבטלה ואינפלציה בישראל, 1960-2005



מקור: דן ב-דוד, אוניברסיטת תל אביב

יעבוד נגוי תחלקה והוראה לסטודנטים

---

---

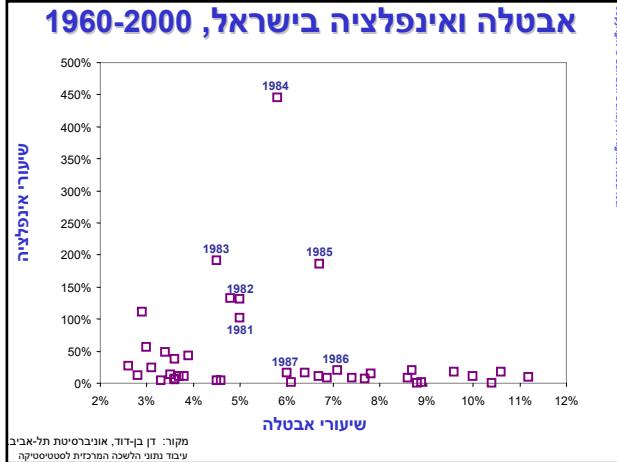
---

---

---

---

---




---

---

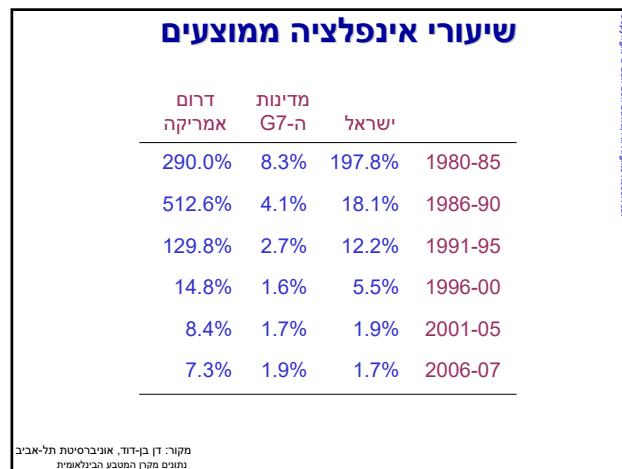
---

---

---

---

---




---

---

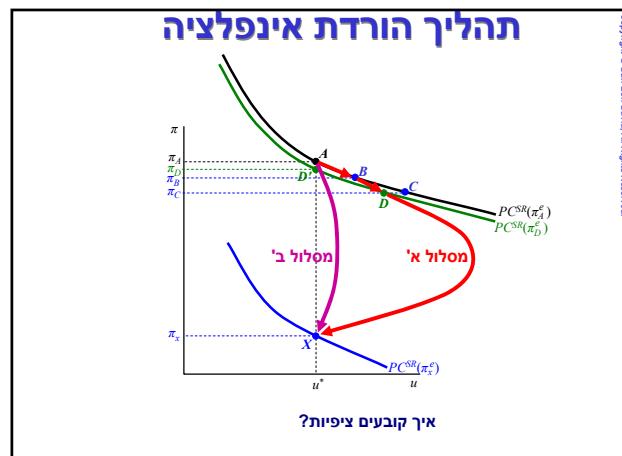
---

---

---

---

---



---

---

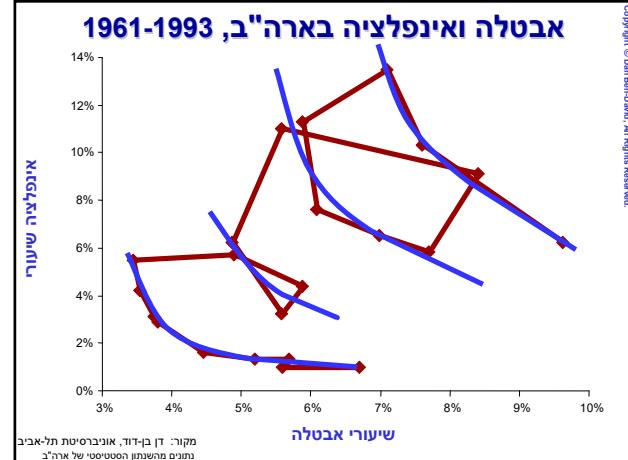
---

---

---

---

---




---

---

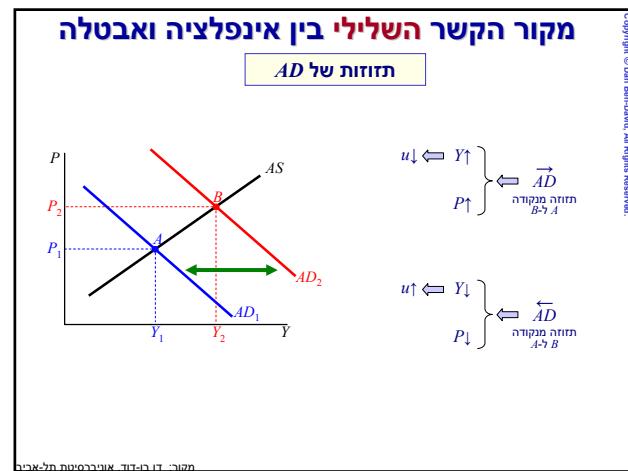
---

---

---

---

---




---

---

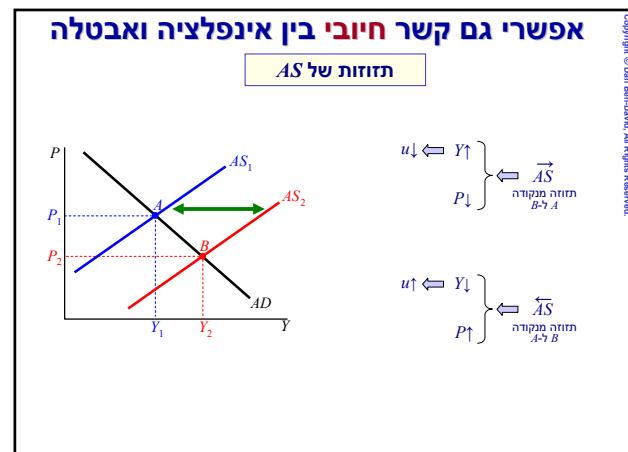
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

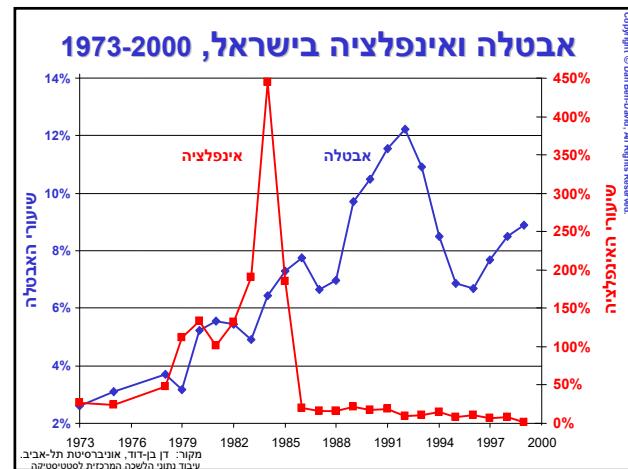
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

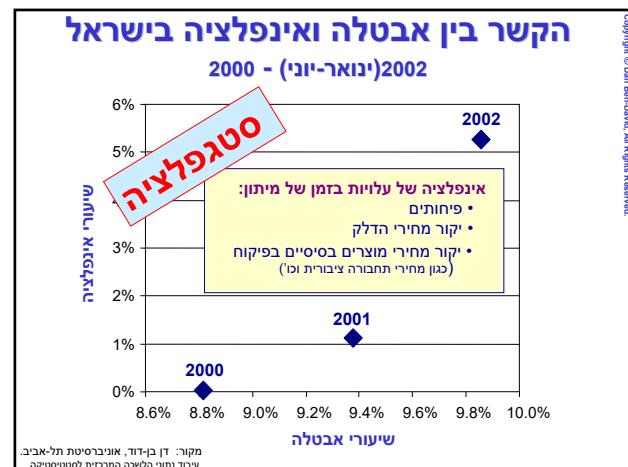
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

## גורם חשוב המשפיע על שיעור האבטלה הטבעי

- שכר מינימום
- דמי אבטלה
- הרכב כח העבודה  
(ע"פ גיל, מין, השכלה וכד')

מקור: דן ברקדו, אוניברסיטת תל-אביב.

---

---

---

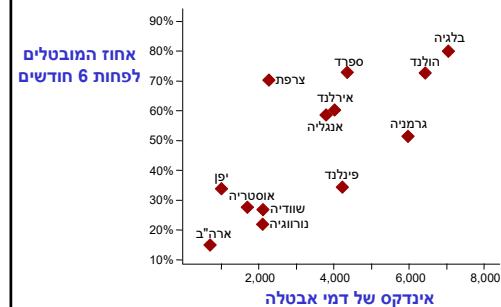
---

---

---

---

## קשר בין דמי אבטלה ושיעור האבטלה



source: Michael Burda (1988), "Wait Unemployment in Europe," *Economic Policy*.

---

---

---

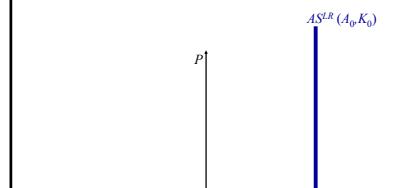
---

---

---

---

## עקבות היצע דינמית של הטווח הארוך



מקור: דן ברקדו, אוניברסיטת תל-אביב.

---



---



---



---



---



---




---



---



---



---



---



---

לכטנו נתונים ממערכת מדיניות כלכלת ישראל ומחישים אותם באמצעות Microsoft Excel.

**שינוי התוואים שעליים נמצאת  
המדינה מחיב הבדיקה בין**

**טיפול בסימפטומים  
(שבו עיקר הדגש הציבור בישראל)  
לבין  
טיפול בשורש הבעיה  
יכא צרכים לטפל בשורש הבעיה?**

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל אביב

---



---



---



---



---



---

לכטנו נתונים ממערכת מדיניות כלכלת ישראל ומחישים אותם באמצעות Microsoft Excel.

**מודל הצמיחה הניאו-קלאסי**

**1. צמיחה אקסוגנית  
(המודל של Solow)**

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל אביב

---

---

---

---

---

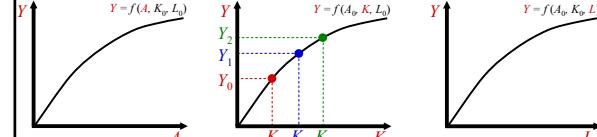
---

**פונקציית יצור כללית:**  $Y = f(A, K, L)$  זהו פונקציה עם 5 מימדים:

- שלושה משתנים מסבירים
- משתנה אחד מסווגר
- מידת הזמן

- הנחות:
- א. גל בקצב קבוע  $\alpha$  והקבוע באופן אקסוגני.
  - ב.  $L$  גל בקצב קבוע  $\alpha$  והקבוע באופן אקסוגני.
  - ג. לא מבוטאים במודול בין אוכליות לבן בכ' בעודה.
  - ד. תעסוקה מלאה.

איך ניתן לצייר כזו פונקציה?



ניתן להפוך את פונקציית הייצור לפונקציה דו-מימדית ( כדי שתתאים לגרף דו-מימדי )

מקור: דן-דודו, אוניברסיטת תל-אביב

---

---

---

---

---

---

**פונקציית יצור כללית:**  $Y = f(A, K, L)$  זהו פונקציה עם 5 מימדים:

- שלושה משתנים מסבירים
- משתנה אחד מסווגר
- מידת הזמן

- הנחות:
- א.  $A$  גל בקצב קבוע  $\alpha$  והקבוע באופן אקסוגני.
  - ב.  $L$  גל בקצב קבוע  $\alpha$  והקבוע באופן אקסוגני.
  - ג. לא מבוטאים במודול בין אוכליות לבן בכ' בעודה.
  - ד. תעסוקה מלאה.

היפיכת פונקציית הייצור לפונקציה דו-מימדית

הגדרות:

א.  $AL = \text{עובדים אפקטיבים}$

דוגמא:

אם  $A$  שווה למספר שנות לימוד לעובד  
אד  $AL$  שווה למספר שנות הלימוד הט眴ים בהכ' העבודה

ב.  $y = AL$  – תוצר לעובד אפקטיבי

ג.  $k = \frac{K}{AL}$  – הון לעובד אפקטיבי

מקור: דן-דודו, אוניברסיטת תל-אביב

---

---

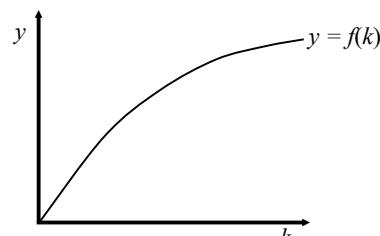
---

---

---

---

**פונקציית הייצור במונחים של עובדים אפקטיביים:**  $y = f(k)$



שאלה:

באיזו רמת תוצר ייצור המשק?

מחפשים נקודת שווי משקל קבועה על פני זמן, כלומר: steady state

מקור: דן-דודו, אוניברסיטת תל-אביב

---

---

---

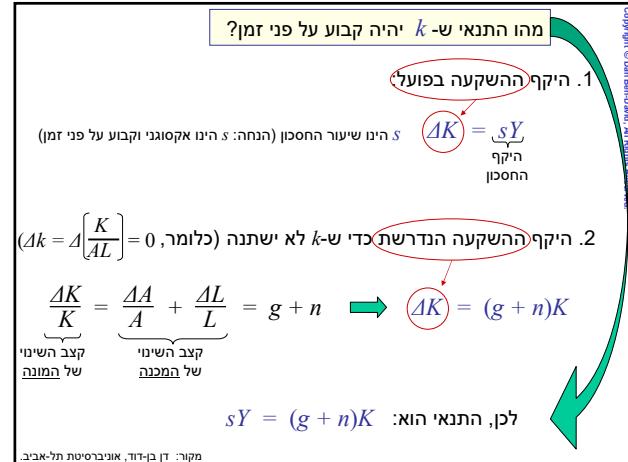
---

---

---

---

---




---

---

---

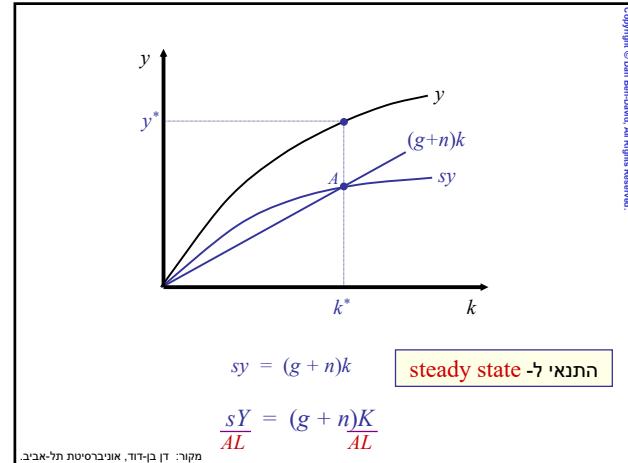
---

---

---

---

---




---

---

---

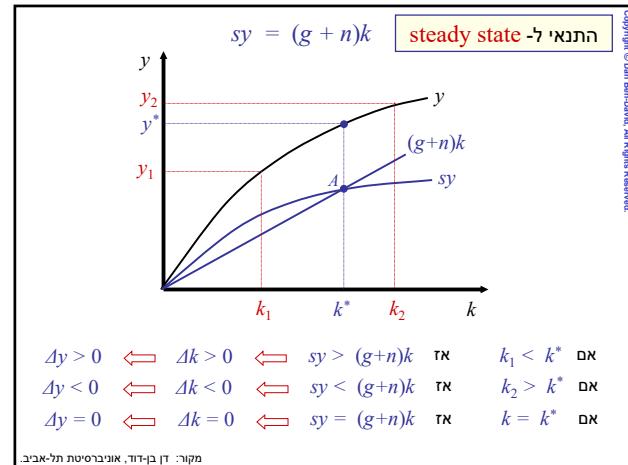
---

---

---

---

---



---

---

---

---

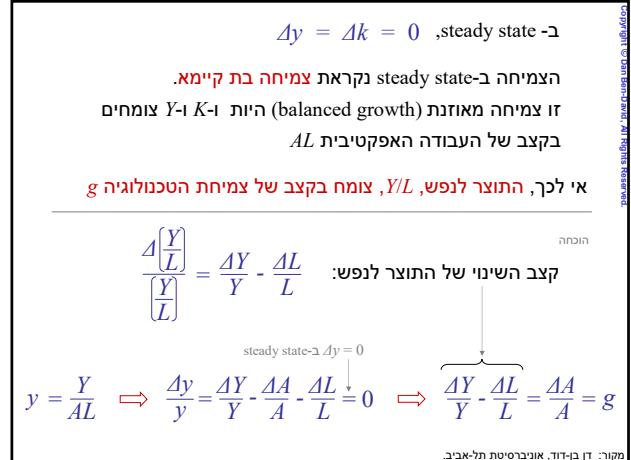
---

---

---

---

---




---

---

---

---

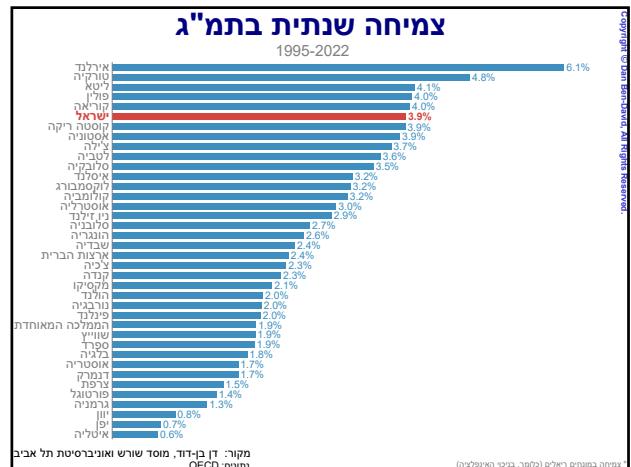
---

---

---

---

---




---

---

---

---

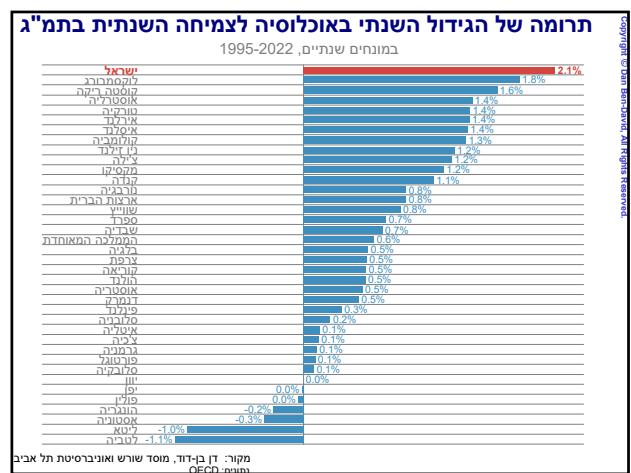
---

---

---

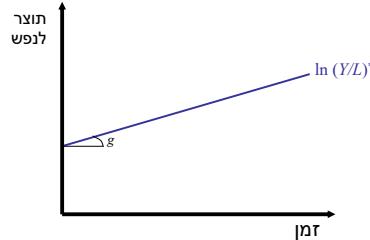
---

---



### מאפייני ה-Solow steady state במודל steady state

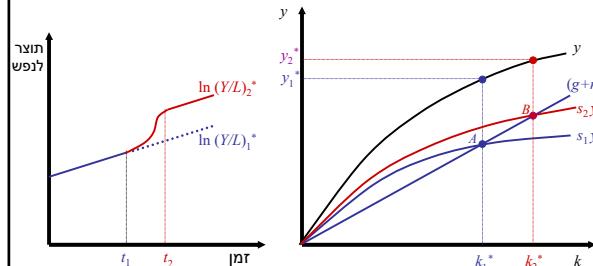
1. התוצר לנפש צומח בקצב של הקידמה הטכנולוגית,  $g$ .



מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב

### מאפייני ה-Solow steady state במודל steady state (המשך)

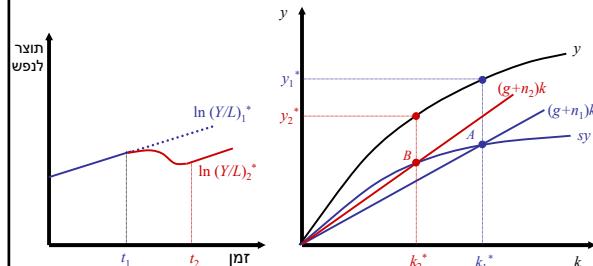
2. גידול בשיעור החסוך,  $s$ , מעלה את התוצר לנפש.



מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב

### מאפייני ה-Solow steady state במודל steady state (המשך)

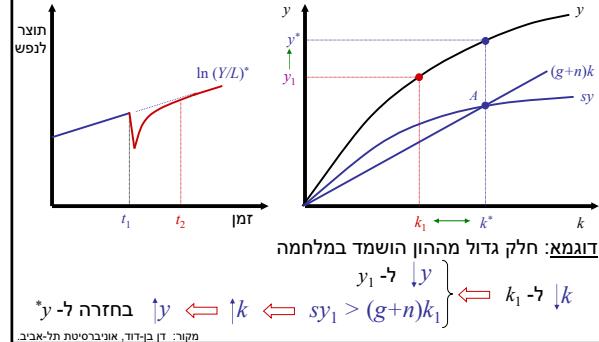
3. גידול בקצב הגידול של האוכלוסייה,  $n$ , מקטין את התוצר לנפש.



מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב

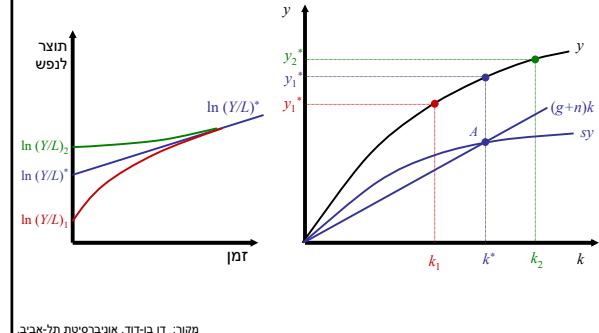
### מאפייני ה-*steady state* במודל Solow (המשך)

4. סטייה ממולול הצמיחה עקב צעוזו הינה זמנית.  
בטעות הארון, חוזרת המדינה למולול של צמיחה בת קיימא.



### מאפייני ה-*steady state* במודל Solow (המשך)

5. הפרורים בין המדינות בתוצר לנפש יקטנו במהלך הזמן.



### סיכום מאפייני ה-*steady state* Solow הקיימים במודל Solow

1. התוצר לנפש צומח בקצב של הקידמה הטכנולוגית,  $g$ .

2. גידול בשיעור החסיכון,  $s$ , מעלה את התוצר לנפש.

3. גידול בקצב הגידול של האוכלוסייה,  $n$ , מקטין את התוצר לנפש.

4. סטייה ממולול הצמיחה עקב צעוזו הינה זמנית.  
בטעות הארון, חוזרת המדינה למולול של צמיחה בת קיימא.

5. הפרורים בין המדינות בתוצר לנפש יקטנו במהלך הזמן.

מקור: דן ב-דוח, אוניברסיטת תל-אביב

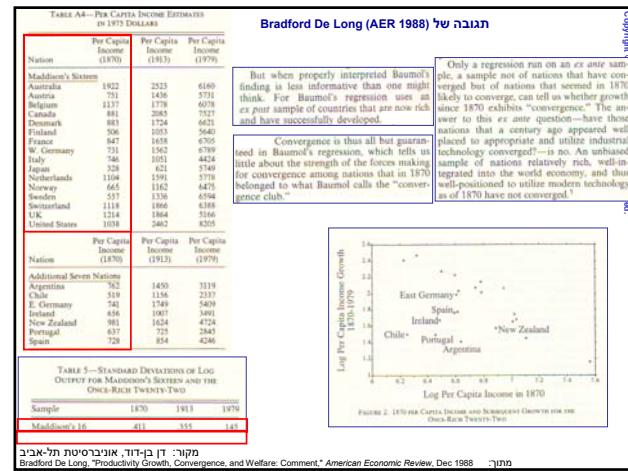
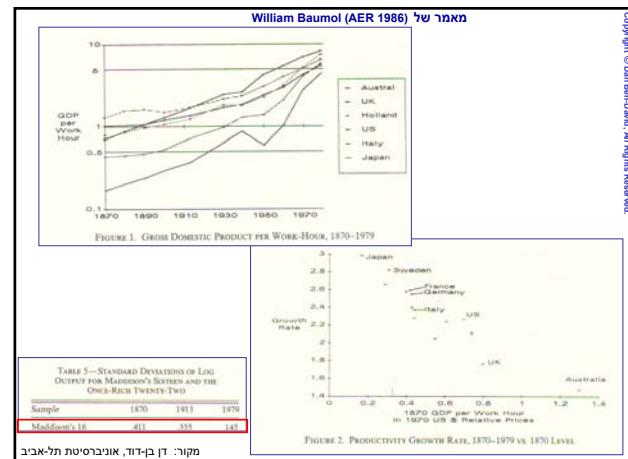


FIGURE 2. 1870 PER CAPITA INCOME AND SUBSEQUENT GROWTH FOR THE ONCE-RICH TWENTY-TWO



## מודל הצמיחה הניאו-קלאסי

### 2. צמיחה אנדוגנית (המודל של Lucas)

"I do not see how one can look at figures like these without seeing them as representing possibilities. Is there some action a government of India could take that would lead the Indian economy to grow ... If so, what, exactly?"

"The consequences for human welfare involved in questions like these are simply staggering: Once one starts to think about them, it is hard to think about anything else."

Robert Lucas, "On the Mechanics of Development" (1988)

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב

משמעותים חדישים:

- $h$  = הון האנושי (כגון השכלה) לנפש
- $u$  = אחוז הזמן בעבודה (קבוע על פני זמן)
- $1-u$  = אחוז הזמן המוקדש להגדלת ההון האנושי (קבוע על פני זמן)
- כלומר,  $A$ -המודל של Solow מוגדר כאן כ-  $A = uh$

שתי פונקציות יצור

$$1. \text{ פונקציית היצור של התוצר: } Y = f(A, K, L) = f(uh, K, L)$$

2. פונקציית היצור של הון אנושי:

$$\Delta h = (1-u)h$$

באותו הזמן הון האנושי מתרחב, וברמת הון האנושי הקיימת.

לכן, קצב הגדיל של הון האנושי:  $\frac{\Delta h}{h} = 1-u$

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב

כמו במודל של Solow, צמיחה מאוזנת מואפינית על  $D'$ .

$$\frac{\Delta \left[ \frac{Y}{L} \right]}{\Delta L} = \frac{\Delta Y}{Y} - \frac{\Delta L}{L} = \frac{\Delta A}{A}$$

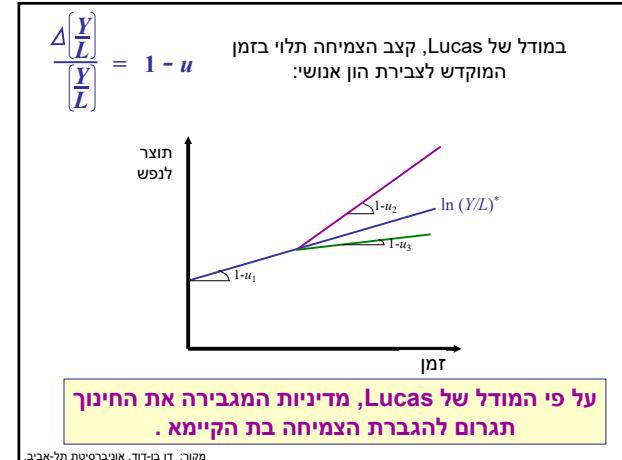
אר במודל של Lucas, קצב השינוי ב- $A$  אינו אקסוגני וקבוע (כלומר, אינו  $g$ ).

$$A = uh \quad \text{הוא}$$

$$\frac{\Delta A}{A} = \frac{\Delta u}{u} + \frac{\Delta h}{h} \quad \text{או}$$

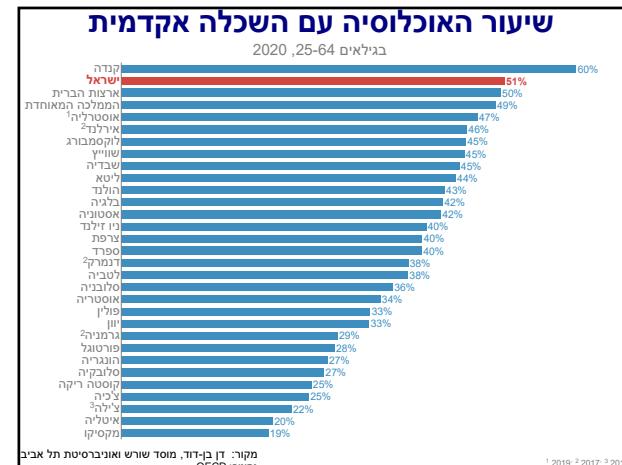
קצב הגדיל של הון האנושי  $\frac{\Delta h}{h} = 1-u$  קבוע על פני זמן (מועדון)

מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל-אביב

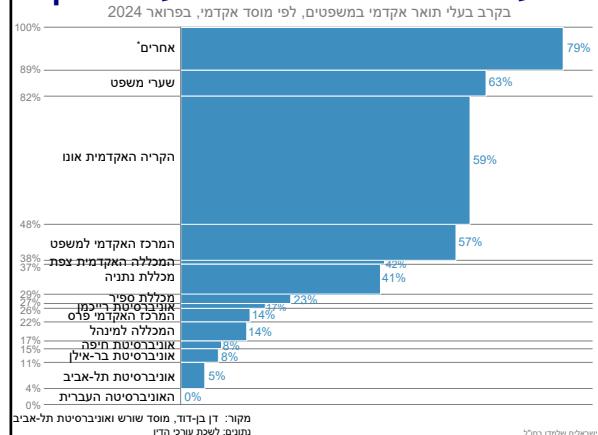


## מה בדיק בודקים כאשר מדברים על חינוך?

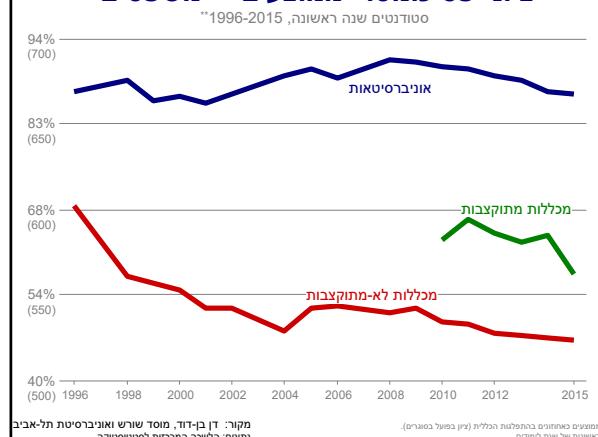
מקור: דן בידור, אוניברסיטת תל אביב



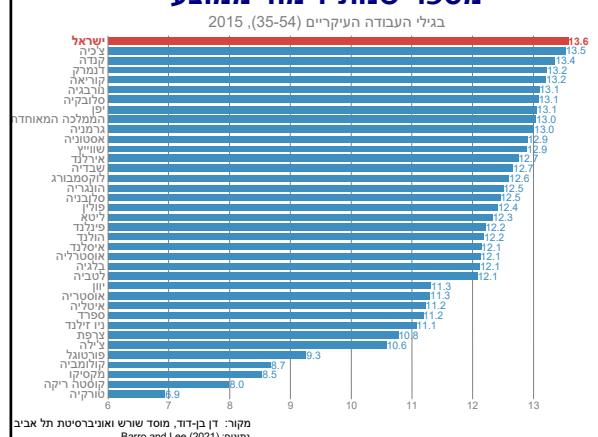
### שיעור הנכשלים בבחינת לשכת עורכי הדין



### ציון פסיכון ממוצעים – משפטים

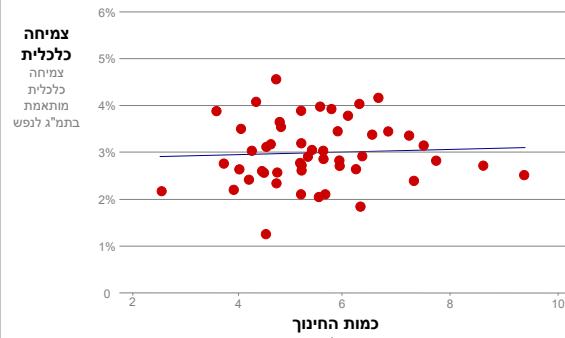


### מספר שנות לימוד ממוצע



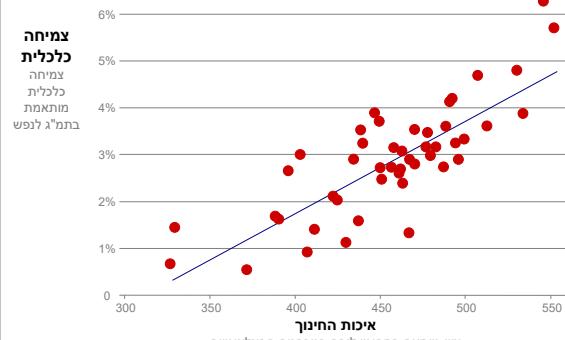
## חינוך וצמיחה כלכלית\*

1960-2000, 50 מדינות



## חינוך וצמיחה כלכלית\*

1960-2000, 50 מדינות



## מאמר של תלוני Hanushek and Kimko (AER 2000)

**בוחן את השפעת החינוך על הצמיחה**  
ההבחינו בין החינוך להשפעה של איכות החינוך

משתנה תלויה:

קצב צמיחה שנתי ב-1990-1960

(1) (2)

	שלאי	שלאי
מספר שנים למדו ממוצע לנפש	חיובי	אין השפעה
קצב גידול באוכלוסייה	שלאי	אין השפעה
ציוני ממוצע לתלמידים למד במערכות ביליאמיים בחתחומי למד ביבשיים	חיובי	

מקור: דן בן-זוו, אוניברסיטת תל אביב  
Eric Hanushek and Dennis Kimko, "Labor-Force Quality, and the Growth of Nations," *American Economic Review*, Dec 2000.  
תמונה: מילון

מאמר של Hanushek and Kimko (AER 2000)

## איזה משתנה חינוך הכל מושפע על הצמיחה?

מפתחת תלויה: קצב צמיחה שנתי בשנים 1960-1990

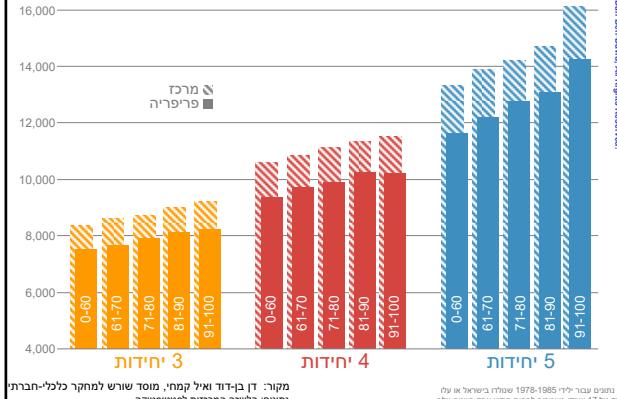
(4)	(3)	(2)	(1)
שלילי	שלילי	שלילי	שלילי
אין השפעה	חייב	חייב	חייב
אין השפעה	אין השפעה	אין השפעה	אין השפעה
יחס מלייט-טורי בברט-ספרט סודיות	יחס תלמידים-מורים בברט-ספרט סודיות	יחס תלמידים-מורים בברט-ספרט סודיות	יחס תלמידים-מורים בברט-ספרט סודיות
训誥	训誥	训誥	训誥
76	96	96	100

מקורה: דן ב-חיות, אוניברסיטת תל-אביב  
Eric Hanushek and Dennis Kimko, "Labor-Force Quality, and the Growth of Nations," American Economic Review, Dec 2000.

תמונה

## שכר חודשי ממוצע, 2012-2016

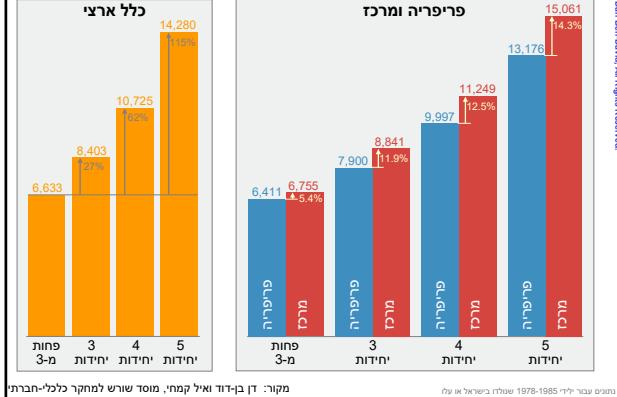
לפי צוין הבגרות והיקף לימודי המתמטיקה, מחירי 2016



תמונה

## שכר חודשי ממוצע, 2012-2016

לפי יחידות הלימוד במתמטיקה, מחירי 2016



תמונה

---

---

---

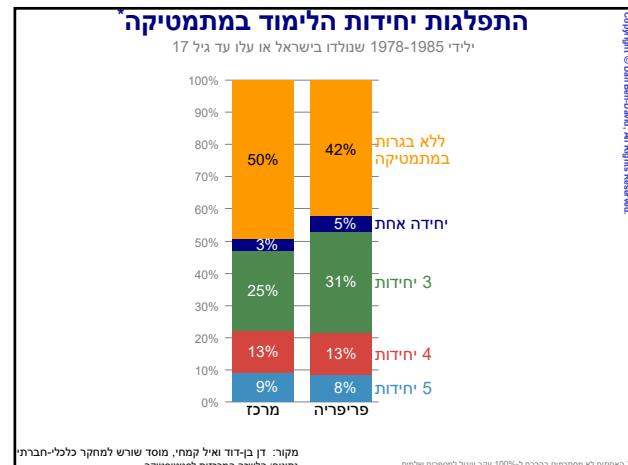
---

---

---

---

---




---

---

---

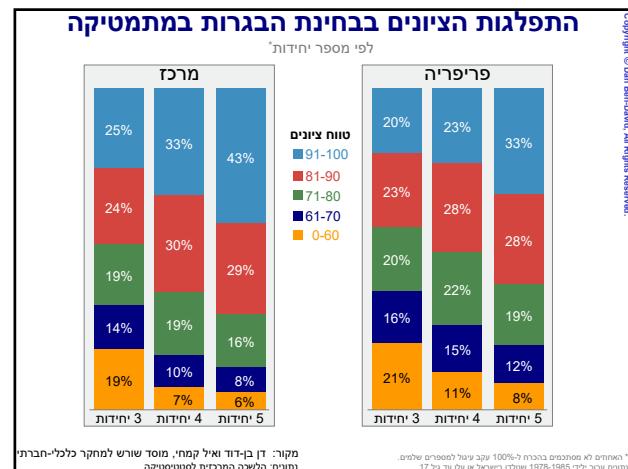
---

---

---

---

---




---

---

---

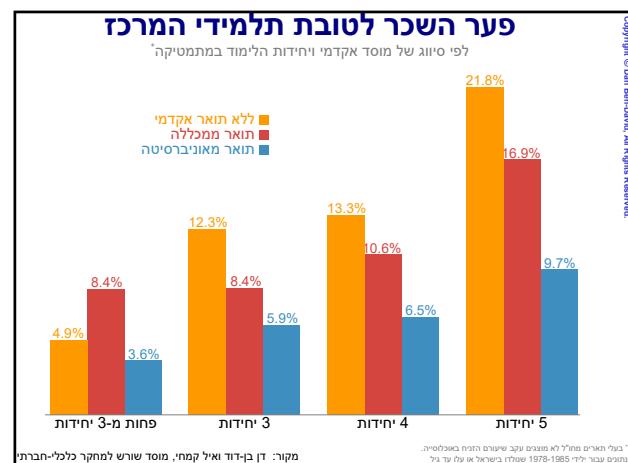
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## שיעורים באיכות ההוראה שמקבילים הישגים משפרים גם תוצאות ארוכות טווח

- תלמידים ששובצו באופן רנדומלי לכיתה באיכות גבוהה\*, מהן עד כיתה ג' מושווים יותר
- משליכים יותר: שיעור גבוה יותר מקבל השכלה אקדמית גבוהה יותר למלאות חיים בשכונות טובות יותר
- שיפור באיכות ההוראה (בסטיית תקן אחת בתתפלגות התחר-בית-ספרית)
  - מגדי הכנסות בגיל 27 ב-9.6% (\$1,520-\$39,100 לאדם המוצע)
  - מגדי הכנסות לאורך החיים ב-20 תלמידים, מדובר בתוספה של כיתה של 20 תלמידים, שערכה הנוכחי הוא \$782,000

Source: Chetty, Friedman, Hilger, Saez, Schanzenbach and Yagan  
"How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings,  
Evidence from Project STAR," *Quarterly Journal of Economics*, 2011.

\*הוון נקבע לפי צוות הפלט-טיפוס חינוך

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## שיעורים באיכות ההוראה שמקבילים הישגים משפרים גם תוצאות ארוכות טווח

- צמצום מספר התלמידים בכיתה מהן עד כיתה ג' צפוי להגדיל הכנסות ב-2.3% (\$368-\$27)
- מדובר בתוספת הכנסות שערכה הנוכחי נאמד ב-\$9,460 לתלמיד ו-\$189,000 לכיתה כולה.

### שיעור באיכות המורים

- שיפור של סטיית תקן אחת באיכות המורה לשנה אחת יוצר תוספות הכנסה שבין \$107,000-\$214,000 לכיתה של 20 תלמידים

השارة: כדי לylieר שיפורים בתוצאות ההוראה, יש לבצע בהירות רבה את ה addCriterion של הקטנת ההוראה שיבצע באופן שיטתי את איכות המורה וההוראה, שיפורים בנסיבות יכול לסייע בכך.

Source: Chetty, Friedman, Hilger, Saez, Schanzenbach and Yagan  
"How Does Your Kindergarten Classroom Affect Your Earnings,  
Evidence from Project STAR," *Quarterly Journal of Economics*, 2011.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## שיעורים באיכות ההוראה שמקבילים הישגים משפרים גם תוצאות ארוכות טווח

המחקר של צ'טי ושות' (2011) מעלה את האפשרות שפערם באיכות החינוך בין בתים ספר מניצחים פערים בתקציב.

באלה", ב', לממשפחות עם הכנסות גבוהות יותר בדרך כלל יש נגישות לבתי ספר ציבוריים טובים יותר בשל פערים בימיון מקומי.

צ'טי ופרידמן (2011) מעריכים כי המתאם הבין-דורתי בהכנסות היה יורד בכישליש אליו כל הילדים היו לומדים בבית ספר באיכות דומה.

שיעור החינוך במקומות המודומים באזרחי מצקה – למשל על ידי תגבור נוסף במקרים – היה עשוי לתרום להקטנת אי-השוויון בטוחה ההארך.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

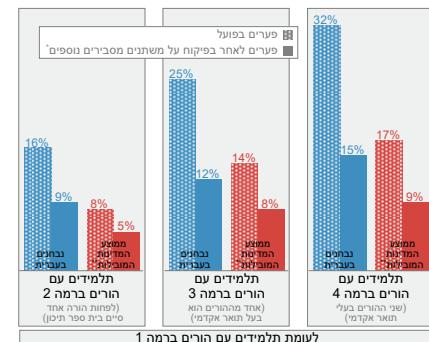
---

---

---

פער ממוצע היצויינים בין תלמידים שלפחות אחד מהוריהם בעל השכלה  
תיכון ומעלה לבין תלמידים שני הוריהם לא סיימו בית ספר תיכון

tabachini, Pisa, 2006-2018



הנתונים יסודים במספרים המופיעים בכל רוחב הארץ. הממוצע של פרט אחד בגב  
כל רוחב הארץ מושך את הממוצע הלא כorrect. מקורות: אריאלה סבן, איל קמח'ון, בן-דוד, מוסד שורש  
tabachini, Pisa, 2006-2018. מתוך: פדרוtabachini, מושך את הממוצע הלא כorrect.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ישראל נמצאת בעידן הגלובליזציה  
יש לכך השפעות רבות על המשק  
ועל החברה.**

- שאלות:**
1. מדוע פתיחות כלכלית?
  2. טוב או רע לישראל?  
מספר דוגמאות מחו"ל ימחישו את השפעת הפתיחות.

מקורות: בן-דוד, אוניברסיטת תל-אביב.

---

---

---

---

---

---

---

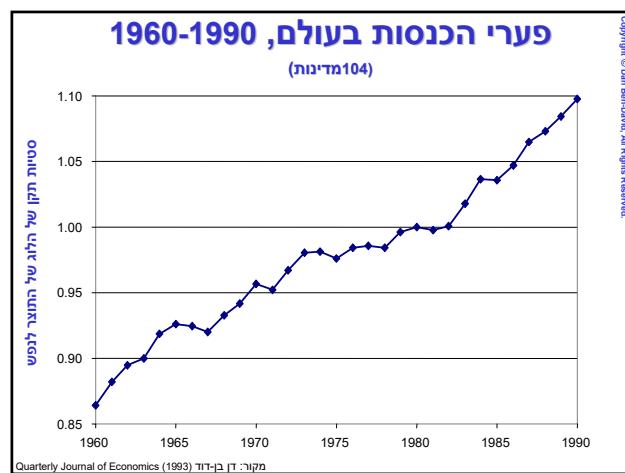
---

---

---

---

---



April 2000

## TRADE, GROWTH AND DISPARITY AMONG NATIONS<sup>1</sup>

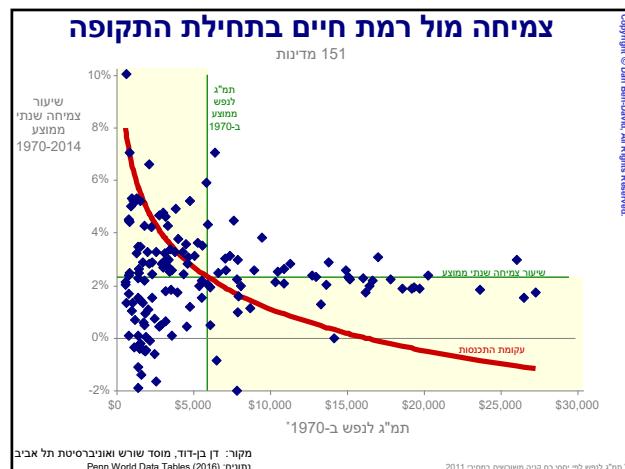
by

Dan Ben-David

Tel Aviv University, Tel Aviv, Israel,  
Centre for Economic Policy Research (CEPR), London, England,  
National Bureau for Economic Research (NBER), Cambridge, Mass., U.S.A.

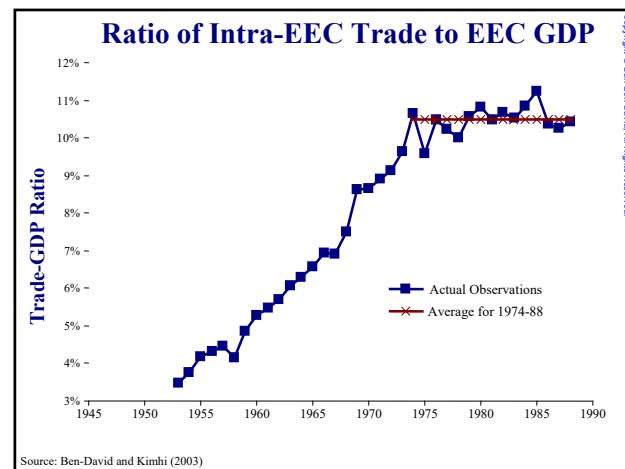
In "Trade, Income Disparity and Poverty," World Trade Organization, 2000

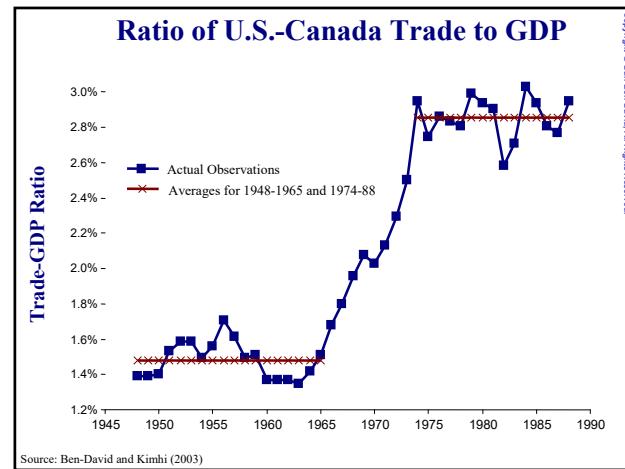
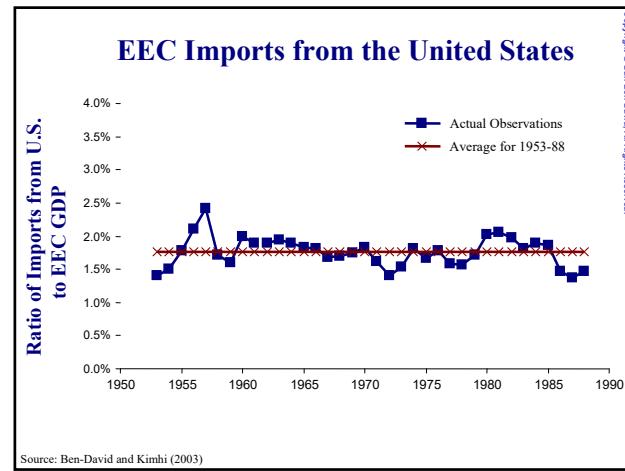
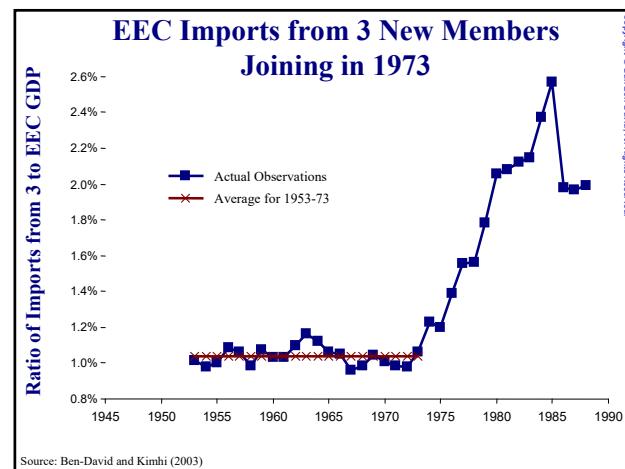
## INCOME DISPARITY AMONG COUNTRIES





### TRADE LIBERALIZATION'S IMPACT ON TRADE





---

---

---

---

---

---

---

## TRADE LIBERALIZATION AND INCOME CONVERGENCE

---

---

---

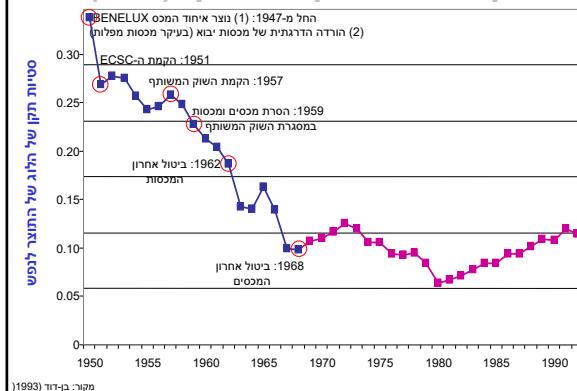
---

---

---

---

### פער הכנסות בין שוש המדינות שהקימו את השוק המשותף (ΕΕ)



---

---

---

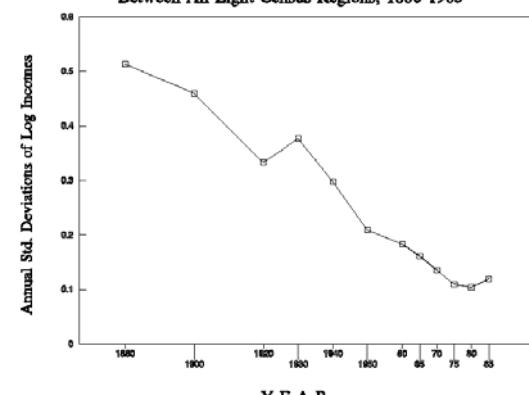
---

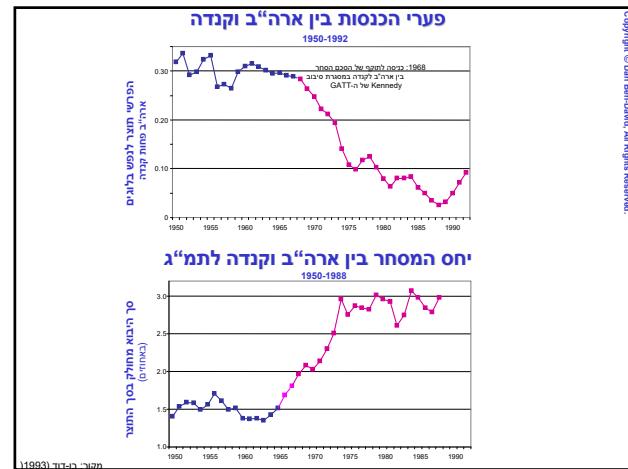
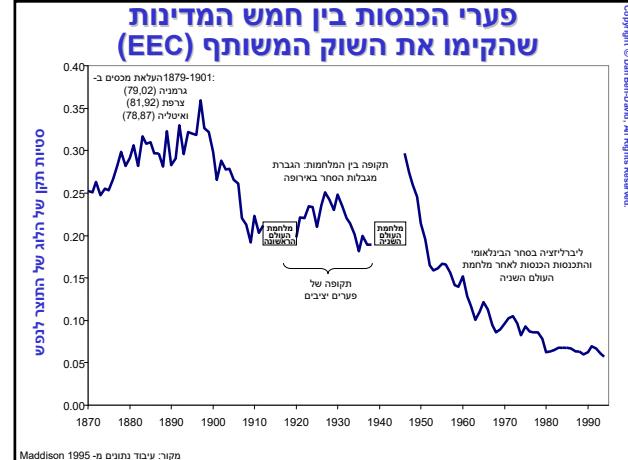
---

---

---

### Per Capita Income Dispersion Within the U.S. Between All Eight Census Regions, 1880-1985





TRADE (IN GENERAL) AND INCOME CONVERGENCE



---

---

---

---

---

---

• גלובליזציה יכולה להקטין  
פערו הכלכלי בין מדינות

• האם סגירת הפערים בין מדינות  
באה על חשבון הצמיחה במדינות  
העשירות יותר?

---

---

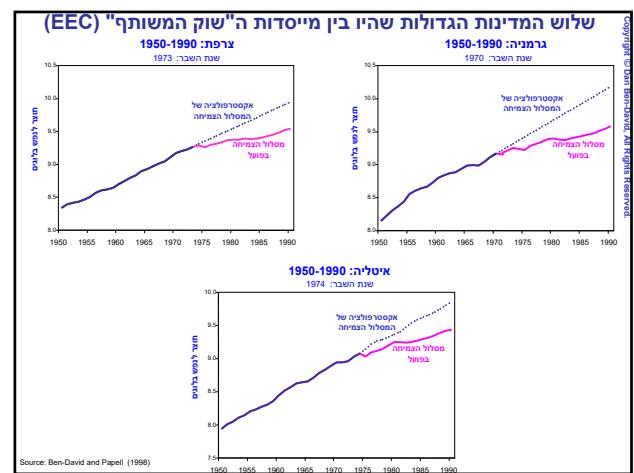
---

---

---

---

## ECONOMIC GROWTH



---

---

---

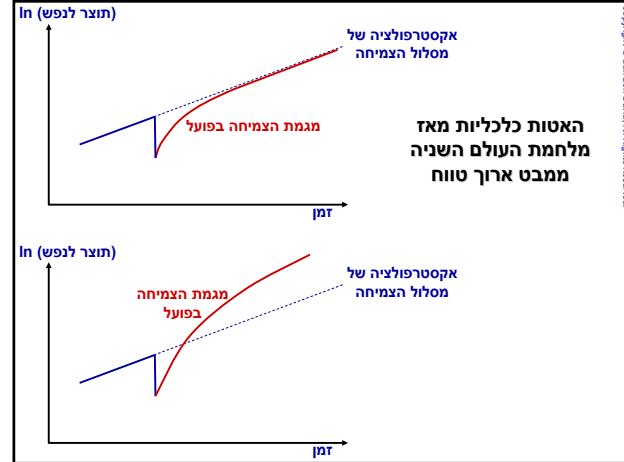
---

---

---

---

---




---

---

---

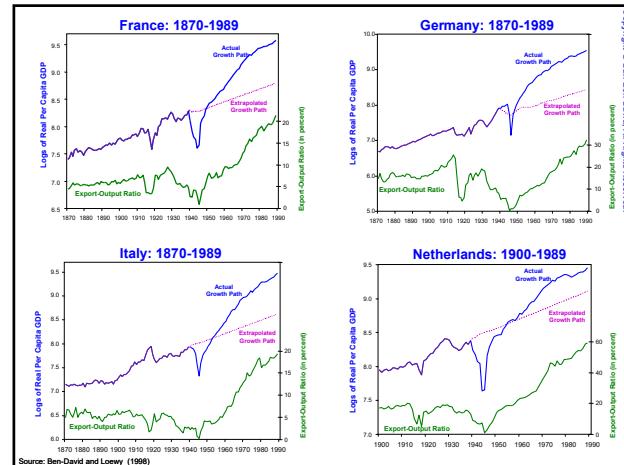
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

Country	Ratio of Postwar Average to Prewar Average	
	Growth Rates	EX/Y
Australia	3.75	0.96
Austria	3.38	2.37
Belgium	3.12	2.63
Canada	1.74	1.24
Denmark	1.62	2.02
Finland	2.26	1.31
France	2.44	2.15
Germany	2.09	1.16
Italy	3.51	2.34
Japan	3.14	3.15
Netherlands	2.38	2.21
Norway	2.00	1.97
Sweden	1.64	1.94
Switzerland	1.66	1.48
U.K.	2.55	1.03
U.S.	1.38	1.31
Average	2.42	1.83

---

---

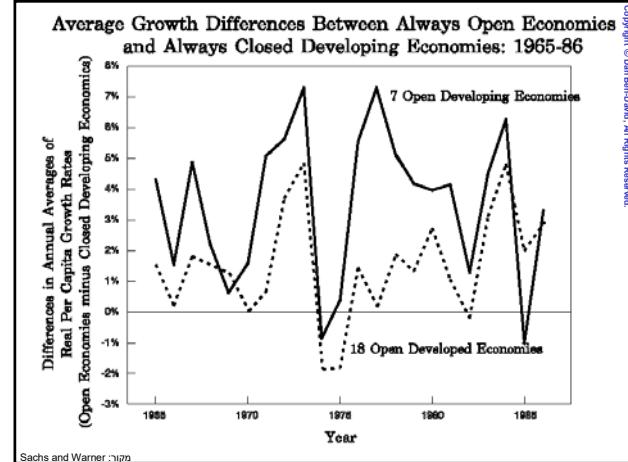
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

## סיכום: גלובליזציה וצמיחה

- גידול מתמיד בפערו הכלכליות בין רוב המדינות בעולם.
- ליברלייזציה בסחר בין הרכסנות שותפות מסחר עיקריות ← הרכסנות
- הרכסנות הכלכליות שנבעה מהפתיחות לא בא על חשבון המדינות העשירות. כל המדינות המתכנסות נמצאות במסלולי צמיחה גבוהים ותלולים במסלולי הצמיחה הישנים שלהם.